



T0169006N

Processo Seletivo Simplificado  
Edital n. 1/2023 – SAD/SED/FDT/2023

SECRETARIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO e  
DE EDUCAÇÃO



## DOCENTE - ANOS FINAIS - FILOSOFIA

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

**SUPERIOR**

Turno

**TARDE**

Material

Além deste Caderno de Questões com trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avalia.org.br**, conforme previsto em Edital.

### INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal, juntamente com o Caderno de Questões.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas. O candidato poderá ausentar-se da sala de provas

para ir ao banheiro ou deixar definitivamente o local de aplicação somente após transcorridos 60 (sessenta) minutos de seu início, porém não poderá levar o Caderno de Questões.

- ▶ Ao término do prazo de realização da prova, o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho do gabarito, disponível no final do Caderno de Questões.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar  
Processos Seletivos é Crime!  
Previsto no art. 311 - A do  
Código Penal**

**Boa sorte!**

## Conhecimentos de Legislação Educacional

1

**Sobre o direito à educação previsto pela Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de faltas dos alunos, ainda que essas sejam justificáveis.
- (D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, assegurando-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

2

**O Plano Nacional de Educação (PNE) traz, em seu bojo, diversas diretrizes. São diretrizes previstas no PNE, EXCETO a**

- (A) universalização do atendimento escolar.
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país.
- (D) valorização dos profissionais da educação.
- (E) diminuição do analfabetismo.

3

**De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é incumbência**

- (A) do Ministério da Educação e Cultura.
- (B) dos estados.
- (C) da União.
- (D) do município.
- (E) do presidente da República.

4

**A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Analise as alternativas a seguir e assinale a que está em consonância com o texto da mencionada lei.**

- (A) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação infantil e se estenderá até o ensino médio.

5

**Conjunto formado pelas instituições escolares públicas, articuladas de acordo com sua vinculação financeira e responsabilidade de manutenção, com atuação nas esferas municipal, estadual, distrital e federal. Tal conceito, encontrado na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, refere-se a**

- (A) sistemas de ensino.
- (B) itinerários formativos.
- (C) unidades curriculares.
- (D) redes de ensino.
- (E) programas de aprendizagem.

## Conhecimentos Pedagógicos

6

Com relação aos marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem-se a LDB nº 9.394/1996, que traz dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro conceito fala sobre a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso; já o segundo refere-se ao currículo. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, e os currículos seguem as especificações.
- (B) O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.
- (C) O primeiro estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: os currículos são comuns, e as competências e diretrizes são diversas.
- (D) O segundo refere-se ao foco no desenvolvimento de competências. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens mínimas.
- (E) O segundo refere-se ao foco dos currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que devem ter Base Nacional Comum, a ser complementada, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

7

A sociedade contemporânea traz um viés inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Assim, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Diante disso, a respeito da relação entre Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o compromisso com a educação, é correto afirmar que

- (A) a BNCC afirma o seu compromisso com a educação integral, ou seja, visa à formação e ao desenvolvimento humano global.
- (B) a BNCC reconhece que a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento para o trabalho.
- (C) a BNCC visa compreender a linearidade, e não a complexidade desse desenvolvimento.
- (D) a BNCC privilegia a dimensão afetiva em detrimento da dimensão cognitiva.
- (E) a BNCC busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os interesses mercadológicos.

**8**

Com relação ao pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os sistemas e as redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como as identidades linguísticas, étnicas e culturais deles. Dessa forma, é correto afirmar que a BNCC desempenha um papel fundamental, pois

- (A) oportuniza o ingresso do aluno em uma escola de educação básica, sendo que a permanência dele passa a ser responsabilidade da família.
- (B) expressa as diferenças educacionais, fazendo com o que as singularidades sejam consideradas e atendidas.
- (C) explicita as aprendizagens mínimas que todos os estudantes devem desenvolver.
- (D) orienta para a necessidade da permanência das desigualdades entre os estudantes, seja em relação à raça, ao gênero e/ou à situação socioeconômica de suas famílias.
- (E) pressupõe que os sistemas, as redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar e enfatizar a equidade, que significa reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

**9**

No Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS), no item sobre a territorialidade desse estado, está explícito que o MS tem a segunda maior população indígena do país e que as migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e as imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Bolívia, Portugal, Síria e Líbano marcaram a fisionomia dessa região. O estado também recebeu ciclos migratórios de quilombolas remanescentes de Minas Gerais e Goiás, que também foram responsáveis pela formação socioeconômica dele. Dessa forma, entendendo a diversidade do estado, é correto afirmar, sobre o item **Diversidade e Modalidades Educacionais**, que

- (A) o princípio inclusivo requer a promoção do desenvolvimento das instituições de ensino, de modo a oferecer as oportunidades de que essas crianças, jovens e adolescentes necessitam para o trabalho.
- (B) a Declaração de Incheon refere-se a uma educação inclusiva pensada para 2030; sendo assim, ela ainda não está contemplada no Currículo de Referência de MS.
- (C) as políticas educacionais de MS estruturam-se para promoção de uma organização escolar que se reconheça enquanto espaço de aprendizagem e convivência entre os iguais.
- (D) emerge, nesse contexto, uma questão central: combinar a expansão dos direitos universais e a acessibilidade efetiva para a igualdade de oportunidades e, em segundo plano, a equidade de direitos e condições.
- (E) as políticas educacionais do Estado de MS trazem os princípios da educação para todos os iniciados nos Fóruns realizados em Jomtien, em 1990, e em Dakar, em 2000, assumindo um compromisso firmado entre os estados participantes.

**10**

A Educação Especial, conforme o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, é compreendida como um conjunto de serviços que apoia, complementa e suplementa o currículo, integrando a proposta pedagógica da escola, para que a oferta de recursos de apoio, materiais de acessibilidade, tecnologia assistiva e formação continuada possam instrumentalizar o estudante e o professor no contexto da sala de aula. Assim, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial no Currículo de Referência de MS.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado na sala de recursos multifuncionais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado, priorizando o desenvolvimento de habilidades comunicacionais.
- (B) Para prover condições de participação e reconhecimento no contexto educacional, devem ser colocados em prática os princípios do desenho universal para a aprendizagem, que possibilitam ao estudante desenhar aquilo que aprende.
- (C) A elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) permite planejar ações e propostas que interessam aos professores vinculadas ao currículo.
- (D) Para que o acesso ao currículo seja efetivamente oportunizado, é importante o trabalho investigativo supervisionado na atuação dos professores.
- (E) O grande desafio da atualidade é retirar a flexibilização da discussão periférica sobre a diferença e elevá-la à questão central, tomada como estratégia fundamental de gestão do currículo.

**11**

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS) incorpora temas contemporâneos, como o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme estabelecido no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/1996), alterado pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tornando obrigatória a inclusão dessa temática nos currículos oficiais das redes de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a abordagem dessa temática no Currículo de Referência de MS.

- (A) Reconhece a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- (B) Evidencia a escola como um local em que é possível vivenciar os benefícios de uma cultura plural e rica livre, que não reproduz o racismo, o preconceito e a discriminação tão presentes na sociedade.
- (C) A escola precisa trabalhar com eventos que tragam comidas típicas e vestimentas de diferentes povos, para que as crianças possam experienciar outras culturas por meio da prática, sem a necessidade de recorrer à história.
- (D) Baseia-se na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que traz as matrizes culturais e identitárias sobre a cultura indígena.
- (E) Recorre ao Parecer Orientativo CEE/MS nº 131, de 2005, o qual afirma que a história contada abarca uma cultura plural e rica.

12

O termo ensino híbrido, utilizado de forma comum, dá ênfase aos extremos. De um lado, usa-se o termo de forma ampla para referir-se a todos os usos da tecnologia na educação que se acumulam em uma sala de aula; de outro, o termo é usado de forma restrita para indicar os tipos de aprendizagem que combinam o on-line e o presencial e com a qual têm mais afinidade. Sendo assim, em busca de uma definição que fosse ampla para permitir variações e restrita para diferenciá-la da categoria ilimitada do uso da tecnologia para a educação nas escolas, chegou-se a uma definição para esse termo apresentada em três partes: por meio do ensino on-line; em um local físico supervisionado; e uma experiência de aprendizagem integrada. Dessa forma, assinale a alternativa correta que retrata o ensino on-line.

- (A) Em todos os programas de ensino híbrido, os estudantes têm a totalidade de sua aprendizagem via internet.
- (B) Possibilita usar qualquer ferramenta digital, como uma calculadora on-line ou o Google Docs.
- (C) Aprender on-line significa pouca mudança instrucional do ensino basicamente presencial para aquele que utiliza instrução e conteúdos baseados na web.
- (D) A tecnologia usada para o ensino on-line deve passar o controle do conteúdo e do ensino para o estudante, como o controle do ritmo, que possibilita retroceder ou pular determinado conteúdo.
- (E) Diz respeito a um programa educacional formal, como quando um estudante joga um game educativo no Xbox em casa ou baixa um aplicativo de aprendizagem enquanto está no supermercado.

13

Os cursos híbridos enquadram-se em quatro modelos principais: Rotação, Flex, À la Carte e Virtual Enriquecido. Em muitos casos, as escolas usam modelos múltiplos, combinando-os de diferentes formas para criar um programa personalizado. O propósito desses termos é fornecer uma linguagem para descrever os elementos básicos das várias combinações. Isso posto, assinale a alternativa correta sobre o modelo de Rotação.

- (A) É uma modalidade de aprendizagem em que pelo menos uma aula deve ser presencial.
- (B) Os estudantes escolhem entre o ensino on-line e o ensino conduzido pelo professor em pequenos grupos.
- (C) A sala de aula invertida é a forma mais indicada do modelo de Rotação, pois permite que o professor conduza o conhecimento que passará ao aluno, sendo que este, por sua vez, aplica o que foi solicitado por aquele.
- (D) O modelo de rotação tem quatro tipos: rotação por estações; laboratório rotacional; sala de aula invertida; rotação individual.
- (E) Nesse modelo, o fundamental é que o professor fixe os grupos de alunos em cada estação, orientando a atividade designada no curso; depois, cada estação expõe o que realizou.



**14**

Enquanto o planejamento é o ato pelo qual o docente decide o que construir, a avaliação é o ato crítico que o subsidia na verificação de como está construindo o projeto. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar, por isso contribui em todo o percurso da ação planejada. Assim, é correto afirmar, sobre a avaliação na execução de um projeto na escola, que

- (A) se faz necessária na seleção de meios alternativos e na execução do projeto, tendo em vista a sua construção imparcial em relação à perspectiva político-social.
- (B) enquanto crítica de percurso, a avaliação é um ato acusatório de responsabilidades não assumidas por esse ou por aquele profissional.
- (C) é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou, portanto serve como redimensionamento da direção da ação.
- (D) é uma ferramenta para avaliar os estudantes e como eles desempenham os objetivos definidos no planejamento, que devem ser cumpridos com eficiência.
- (E) é um sistema de controle do projeto elaborado, para averiguar se o caminho a ser percorrido está coerente com as demandas da sociedade.

**15**

A avaliação permite orientar o docente em seu planejamento de ensino e em seu percurso didático e potencializar a mediação e o diálogo entre os professores e os caminhos de aprendizagens dos alunos. Contudo a ação de avaliar não depende somente do professor, mas envolve uma cultura institucional, o que requer desenvolver uma nova postura avaliativa que rompa com a memorização, classificação, seleção e exclusão, tão presentes no sistema de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a avaliação escolar.

- (A) É fundamental que esteja vinculada aos objetivos do ensino já analisados e construídos pela equipe pedagógica, que transmite aos professores o que foi decidido.
- (B) Criar expectativas em relação à aprendizagem dos alunos favorece os processos avaliativos e todas as práticas pedagógicas no interior da instituição.
- (C) Deve levar em consideração um padrão de aprendizagem para oportunizar uma avaliação coerente e igualitária.
- (D) As novas práticas avaliativas devem vir acompanhadas de autonomia da unidade escolar, um currículo dinâmico, flexível e contextualizado, formação continuada dos professores, valorização do trabalho coletivo na escola e continuidade das propostas pedagógicas.
- (E) Independentemente do que se avalia, os instrumentos de avaliação a serem usados e as formas de registro dos resultados permanecem inalterados.

## Conhecimentos Específicos

16

**Assinale a alternativa que apresenta uma das concepções de ética e política propostas por Nicolau Maquiavel.**

- (A) Para Maquiavel, os preceitos éticos no agir político deveriam se sustentar de forma íntegra nos valores cristãos.
- (B) Maquiavel acreditava que ser ético na política era pensar além de realizações pessoais. Desse modo, o governante pode realizar atos considerados sórdidos se for para o bem dos governados.
- (C) Segundo Nicolau Maquiavel, aquele que age politicamente deve ter uma ética totalmente calcada em interesses individuais e religiosos.
- (D) O pensador de Florença entendia que a relação entre ética e política era inexistente, pois o fazer político não está associado ao aspecto ético do indivíduo.
- (E) Maquiavel compreendia que ser ético no agir político estava associado a agradar todos aqueles que são governados.

17

**Assinale a alternativa que corresponde à concepção positivista a respeito do procedimento de análise social.**

- (A) A análise deve consistir em buscar compreender como ocorrem as relações de poder dentro de um âmbito cultural.
- (B) A análise deve ser realizada seguindo preceitos religiosos cristãos.
- (C) A análise deve se atentar para as desigualdades sociais e denunciá-las.
- (D) A análise deve ser neutra e objetiva. Assim sendo, o pesquisador deve se distanciar de qualquer forma de ideologia ou percepção, buscando a neutralidade e a cientificidade na análise.
- (E) A análise deve se atentar somente aos aspectos econômicos, pois eles determinam os demais aspectos sociais.

18

**Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um teórico e pensador da denominada Escola de Frankfurt.**

- (A) Max Horkheimer.
- (B) Herbert Marcuse.
- (C) Theodor W. Adorno.
- (D) Jürgen Habermas.
- (E) Jean-Paul Sartre.

19

**Assinale a alternativa que apresenta a definição simplificada de “mais-valia” na concepção de Karl Marx.**

- (A) É quando o trabalhador realiza uma jornada maior do que aquela paga para garantir a produção e a reprodução de sua força de trabalho, agregando à mercadoria um valor maior do que aquele pago pela força de trabalho empreendida.
- (B) Refere-se à ideia de maior liberdade para o comércio de mercadorias, ou seja, a necessidade de menor intervenção do Estado na economia.
- (C) Diz respeito à valorização que há sobre as mercadorias produzidas por meios industriais em comparação às que são feitas de forma artesanal.
- (D) É a ideia de que a maior parte do lucro obtido pela venda de mercadorias deve ser revertido àquele que dispensa capital financeiro para construir tal mercadoria.
- (E) Refere-se à concepção de que o proletariado deve ter fetiche pela mercadoria, ou seja, interesse pelo produto que ele produz, valorizando, dessa forma, a sua força de trabalho.



**20**

**Assinale a alternativa que corresponde à questão educacional na concepção do filósofo da Grécia Antiga, Platão.**

- (A) Platão acreditava que o processo educacional deveria ter o intuito único da aprendizagem das artes, como a música e o teatro.
- (B) Platão possuía uma visão de educação universal, ou seja, todos deveriam ter conhecimentos sobre os diferentes saberes, inclusive os escravizados.
- (C) A educação, para Platão, tinha como objetivo a formação de cidadãos com ética e virtude, visando à construção de um estado/pólis mais justo(a).
- (D) Para Platão, a educação deveria ter como base a aplicação de conhecimentos voltados para a prática da guerra.
- (E) Platão compreendia o processo educacional como uma forma de disciplina da população, evitando, assim, qualquer tipo de revolta contra a aristocracia.

**21**

**Jean-Paul Sartre foi o maior expoente da filosofia existencialista, que teve força no século XX. Diante disso, assinale a alternativa cuja definição mais se aproxima do conceito de liberdade para Sartre.**

- (A) Para Sartre, a liberdade é algo relacionado às diferentes conjunturas sociais e econômicas.
- (B) Sartre compreendia a liberdade como o direito de analisar as possibilidades e tomar a melhor decisão.
- (C) De acordo com Sartre, a liberdade decorre do conhecimento das leis morais e de como o indivíduo compreende tais leis para agir de forma livre.
- (D) Sartre compreendia que não há liberdade sem o contato com o mundo material.
- (E) Segundo Sartre, toda pessoa está condenada a ser livre e, por isso, carrega o peso da responsabilidade por suas decisões.

**22**

**Qual pensador tinha a compreensão de que a realidade social era composta por leis que se assemelham às leis da natureza?**

- (A) Louis Althusser.
- (B) Max Weber.
- (C) Karl Marx.
- (D) Auguste Comte.
- (E) Gilles Deleuze.

**23**

**A “Alegoria da Caverna” está inserida na obra**

- (A) Fédon.
- (B) A República.
- (C) O Banquete.
- (D) Da alma.
- (E) Ética a Nicômaco.

**24**

**Assinale a alternativa que apresenta aspectos gerais da filosofia medieval europeia.**

- (A) Entre os principais pontos abordados pela filosofia medieval na Europa, estava o combate à monarquia e a defesa do republicanismo.
- (B) A filosofia medieval na Europa esteve associada de forma pujante à ideia antropocêntrica.
- (C) A filosofia medieval europeia esteve associada à religião cristã, e muitos de seus pensadores buscaram conciliar filosofia e teologia.
- (D) De forma geral, a filosofia medieval na Europa foi caracterizada pela influência da filosofia oriental.
- (E) A filosofia medieval europeia foi marcada pela busca em compreender como a religião era um aspecto de retrocesso para uma sociedade mais plural.

**25**

**A obra do pensador francês Jean-Jacques Rousseau que aborda a questão educacional é**

- (A) Emílio, ou Da Educação.
- (B) Cartas filosóficas.
- (C) O espírito das leis.
- (D) Ensaio acerca do Entendimento Humano.
- (E) As confissões.

**26**

**No panorama da educação ocidental, é possível verificar algumas correntes filosóficas e teóricas educacionais. Assinale a alternativa que corresponde à corrente Crítico-Reprodutivista.**

- (A) Compreende a educação como ferramenta para a construção do ser universal, com virtudes consideradas essenciais para o convívio em sociedade, desconsiderando suas individualidades.
- (B) Entende as individualidades dos educandos e, por isso, aproxima-se de áreas como a psicologia e a sociologia.
- (C) Compreende a educação como uma instituição social, a qual deve ser analisada apenas em um caráter neutro e objetivo.
- (D) Relaciona-se com a produção intelectual marxista e compreende a escola como um espaço que se assemelha à sociedade, apresentando, inclusive, as desigualdades sociais.
- (E) Tem como base a compreensão de que a educação deve ser voltada a incitar as capacidades cognitivas visando ao mercado de trabalho.

**27**

**A respeito do pensamento de Sócrates acerca das questões educacionais, assinale a alternativa correta.**

- (A) Sócrates tinha como pressuposto a ideia de que a virtude do ser humano era o trabalho, portanto a educação deveria ter como finalidade principal a realização profissional.
- (B) O pensamento socrático tinha como um de seus preceitos a ideia de que não existe conhecimento total, o sujeito sempre deve estar questionando e buscando aprender por meio do diálogo. Portanto, cabe ao professor sempre instigar seus alunos a alcançar novas aprendizagens.
- (C) Sócrates compreendia que o conhecimento só poderia ser alcançado por meio do ato de escrever; sendo assim, seu pensamento valoriza a produção textual.
- (D) O pensamento de Sócrates associa-se principalmente à educação privada, haja vista que o filósofo transmitia seus conhecimentos em troca de pagamentos. Para ele, o conhecimento era um bem que, uma vez transmitido, devia ser recompensado.
- (E) As ideias de Sócrates se associam à educação tradicional, pois o filósofo acreditava que o conhecimento só poderia ser alcançado com rigidez, disciplina e aceitando totalmente o conhecimento vindo dos mais capacitados.

**28**

**Assinale a alternativa que apresenta corretamente um dos aspectos dos denominados “Sofistas”.**

- (A) Grupo de filósofos do século XIX que tinha como base teórica os preceitos marxistas.
- (B) Filósofos da metade do século XX que questionavam valores éticos e morais empregados pelas nações colonizadoras.
- (C) Filósofos da Grécia Antiga que tinham como um de seus preceitos a valorização da retórica. Viajavam repassando os seus conhecimentos em troca de pagamento.
- (D) Grupo de filósofos do século XVI e XVII que teve como tema principal a busca pela compreensão da forma mais justa de governo.
- (E) Escola filosófica que surgiu durante o período medieval e tinha como base os preceitos religiosos do cristianismo.

**29**

**Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um filósofo do período medieval na Europa.**

- (A) Thomas Hobbes.
- (B) Tomás de Aquino.
- (C) João Duns Escoto.
- (D) Egídio Romano.
- (E) Santo Agostinho.

**30**

**Assinale a alternativa que apresenta a um filósofo da corrente racionalista.**

- (A) Auguste Comte.
- (B) John Locke.
- (C) Albert Camus.
- (D) René Descartes.
- (E) Friedrich Nietzsche.

-----destaque aqui-----

**GABARITO RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30																				

Realização

**Instituto Avalia**